



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'ABRUZZO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2
VIA R. RUFFILLI, Snc - 66050 SAN SALVO (CH)
Tel. 0873/54115 - 0873/346226 - Fax. 0873/344346 -
Codice Fiscale: 92001730693 - Codice Meccanografico: CHIC84300N
E.Mail: chic84300n@istruzione.it - P.E.C.: chic84300n@pec.istruzione.it

ALL' ATTENZIONE DI TUTTI I DOCENTI DI SCUOLA

- **PRIMARIA**
- **SECONDARIA PRIMO GRADO**
- **ALL' ALBO PRETORIO ON LINE**
- **AL SITO WEB DELL' IC2 SAN SALVO**

OGGETTO: Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) e del Piano di apprendimento individualizzato (PAI) - MODELLI in ottemperanza agli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot.11 del 16/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n.22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (DaD) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;

Visto l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la DaD quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;

Visto l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione: "la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID – 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62."

Vista la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

Visto l'art. 3 e l'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020, concernente la "Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"

Visto il DPR n.249/1998;

Visto il DPR 275/1999;

Considerato il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla D.A.D. effettuata dai Team docenti della Scuola Primaria;

Considerato il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla D.A.D. effettuata dai docenti scuola Secondaria di 1°;

Considerato il Piano di integrazione degli apprendimenti che è il documento che ogni Consiglio di Classe o docenti contitolari della classe predispongono e in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020);

Considerato le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano di apprendimento individualizzato che integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;

Considerato il Piano di apprendimento individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi;

Considerato che nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;

Considerato che il piano di apprendimento individualizzato andrà allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020);

EMANA

Le seguenti Linee di Indirizzo per la redazione dei Modelli del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot.11 del 16/05/2020:

- intervenire nel corso dell'a.s. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l'intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non sono stati svolti in pieno o in parte;

- preferire una riprogrammazione per unità di apprendimento interdisciplinari al fine di una piena condivisione degli obiettivi di apprendimento da migliorare e delle specifiche strategie da implementare all'interno di ciascun Consiglio di Classe;
- realizzare le unità di apprendimento interdisciplinari che andranno a costituire il Piano di integrazione degli apprendimenti e che potranno far riferimento alla seguente organizzazione interdisciplinare:
 - Area Linguistica;
 - Area Logico - Matematica;
 - Area Antropologica
 - Area Espressiva Arte – Musica – Ed. Fisica
- prevedere all'interno delle Unità di apprendimento delle singole aree interdisciplinari succitate le Competenze, Abilità, Conoscenze da consolidare/sviluppare, i Contenuti delle singole discipline da integrare, gli strumenti e le strategie specifiche; le evidenze osservabili in fase di esecuzione del Piano di Integrazione degli apprendimenti;
- adottare la didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento, utilizzando in tal senso l'esperienza positiva di didattica a distanza che si è registrata nel nostro istituto-

Si fa presente che la progettazione e la programmazione delle attività della Scuola primaria è necessariamente articolata sull'acquisizione delle strumentalità e delle competenze.

Tale percorso, come esplicitato anche e soprattutto nel curricolo verticale di istituto, necessariamente non pone un confine netto tra, per esempio, gli obiettivi di classe prima e quelli di classe seconda, ma li pone in termini di continuità verticale, sia per la ripetizione degli argomenti (si pensi, altro esempio, alle indicazioni in merito a Geografia di classe III e di classe IV, dove gli ambienti vengono ripetuti in senso circolare in entrambi gli anni).

Si consiglia, quindi, di riportare in merito alle attività didattiche eventualmente non svolte solo quelle per le quali non è già stata contemplato da curricolo verticale di istituto l'ampliamento nel prossimo anno scolastico.

Le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti che al Piano di apprendimento individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni diversamente abili) o il PDP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

Per facilitare l'operato dei docenti, si forniscono, inoltre le seguenti indicazioni, specificazioni e disposizioni:

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio **a decorrere dal 1° settembre 2020.**

L'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 ***dispone***, quindi, che le istituzioni scolastiche attivino, nel I ciclo di istruzione, piani di apprendimento individualizzati [PAI] inerente gli obiettivi di apprendimento non conseguiti da un singolo alunno e i piani di integrazione degli apprendimenti [PIA] sugli obiettivi di apprendimento non svolti rispetto alla progettazione di inizio anno.

A) Piano di apprendimento individualizzato

Riguardo al **Piano di apprendimento individualizzato** esso sarà predisposto dal Consiglio di Classe per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (in caso di **valutazioni inferiori a sei decimi.**)

L'art.6 dell'O.M. (*Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato*) richiama l'art.2. comma 2 del D.Lgs. n.62 del 2017, nel quale si stabilisce che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o on via di prima acquisizione".

In merito, il Consiglio di classe dovrà attivare nel prossimo anno scolastico specifiche strategie per il migliorare i livelli di apprendimento dell'alunno.

Nel PAI devono essere indicati:

- gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare (art.3 comma 5 O.M.), ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva
- i **contenuti** disciplinari da sviluppare
- gli **strumenti da utilizzare**
- nonché specifiche **strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

[confronta modello allegato]

La predisposizione del Piano, in presenza di insufficienze o livelli non adeguatamente consolidati, **NON** è prevista nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado (**classi terminali**) e andrà allegato al documento di valutazione consegnato alle famiglie.

B) Il Piano di integrazione degli apprendimenti

In riferimento al **Il Piano di integrazione degli apprendimenti** (art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6 OM) esso andrà predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico e dovrà integrare, attraverso precise attività, le conoscenze e le abilità non trattate durante il periodo della didattica a distanza.

Sia il PAI che il PIA si concentrano sugli obiettivi di apprendimento (che secondo le Indicazioni Nazionali "*individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze che sono prescrittivi*").

Il **PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti)** (art.2 O.M.) si configura come una vera e propria riprogrammazione disciplinare, a cura del Consiglio di classe, in cui saranno inserite tutte le attività didattiche eventualmente non svolte, rispetto a quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico.

Nel PIA si specificheranno quindi gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento: i docenti del consiglio di classe o contitolari di classe individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno scolastico e i relativi obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione, finalizzata alla definizione del piano di integrazione degli apprendimenti da parte del consiglio di classe.

(Il Piano, in definitiva, comprende le diverse discipline o meglio le attività didattiche non svolte nell'ambito delle varie discipline e i correlati obiettivi di apprendimento).

Consegna

PAI - Piano di apprendimento individualizzato: Il PAI dovrà essere compilato dal Team dei Docenti in sede di scrutinio ed allegato al documento di valutazione finale dello studente (escluse le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di primo grado).

PIA - Il Piano di integrazione degli apprendimenti: Il PIA, compilato a cura dei singoli Docenti interessati, dovrà essere trasmesso dal Docente Coordinatore il quale provvederà a depositarlo sul registro elettronico, nella stessa sezione della programmazione di classe, ed a inviarlo agli atti e all'attenzione del DS nelle modalità comunicate in seguito (escluse le classi V della Scuola Primaria e le classi III della Scuola Secondaria di primo grado).

Si confrontino le griglie riassuntive da compilare poste in allegato e parte integrante del presente contributo.


Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Parente

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D.Lgs. 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Allegati:

- 1) PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO PRIMARIA
- 2) PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO SCUOLE SECONDARIA PRIMO GRADO
- 3) PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA
- 4) PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Questo documento è stato firmato da

	Firmatario	DNQ=17381930, SURNAME=PARENTE, GIVENNAME=VINCENZO, SERIALNUMBER=IT:PRNVCN65P02A783J, CN=PARENTE VINCENZO, O=non presente, C=IT
	Data/Ora	Wed Jun 03 13:04:15 CEST 2020
	Emittente	CN=ArubaPEC S.p.A. NG CA 3, OU=Certification AuthorityC, O=ArubaPEC S.p.A., C=IT
	Serial-No	162924066038164029199197474112328605506
	Metodo	Dispositivo sicuro
Motivazione		