



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale Gianni Rodari

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

SCUOLA INFANZIA

A.S. 2019/22

Aggiornamento al PTOF a.s.2020-21

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze –chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (*Raccomandazione del 18 dicembre 2006*).

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le competenze chiave sono essenziali in una società della conoscenza e dovrebbero essere acquisite:

- dai giovani alla fine del loro ciclo di istruzione obbligatoria e formazione, preparandoli alla vita adulta, soprattutto alla vita lavorativa, formando allo stesso tempo una base per l'apprendimento futuro;
- dagli adulti in tutto l'arco della loro vita, attraverso un processo di sviluppo e aggiornamento delle loro abilità.

L'acquisizione delle competenze chiave si integra bene con i principi di parità e accesso per tutti. Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi europei le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee che sono:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
	Inglese	Inglese
		Seconda Lingua Comunitaria
Il sé e l'altro	Storia	Storia
	Geografia	Geografia
	Religione	Religione
Conoscenza del mondo	Matematica	Matematica
	Scienze	Scienze
	Tecnologia	Tecnologia
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica
Immagini, suoni, colori	Musica	Musica
	Arte e Immagine	Arte e Immagine

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- ↪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- ↪ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise.
- ↪ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ↪ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ↪ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ↪ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- ↪ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ↪ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- ↪ Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- ↪ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ↪ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- ↪ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

- ↪ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- ↪ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ↪ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ↪ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ↪ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA I CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA INFANZIA

(alla fine del 3° anno)

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL SE' E L'ALTRO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si separa facilmente dalla famiglia. ○ Vive serenamente e autonomamente i vari momenti della giornata scolastica ○ Stabilisce una relazione con gli adulti e i compagni. ○ Esegue semplici consegne. ○ Riconosce e rispetta le regole. ○ Conosce il nome degli altri e si fa conoscere. ○ Riconosce la propria identità sessuale. ○ Partecipa a giochi e canti di gruppo. ○ Lavora da solo e in gruppo. ○ Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di oggetti e materiali. ○ Partecipa alle iniziative socializzanti. ○ Esprime le proprie emozioni con messaggi verbali e non verbali. ○ Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prendere consapevolezza della propria identità. ○ Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, materiali e dell'ambiente. ○ Riconoscere e rispettare le norme di convivenza sociale. ○ Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. ○ Comprendere e rispettare le regole dei giochi. ○ Rispettare le regole stabilite nel gruppo. ○ Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale. ○ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ○ Gestire i rifiuti attraverso la raccolta differenziata. ○ Fare uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppa il senso dell'identità personale. ○ è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. ○ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. ○ sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia. ○ usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL SE' E L'ALTRO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le regole di vita comunitaria. ○ Stabilisce relazioni positive con adulti e coetanei. ○ Si relaziona con i coetanei senza esclusioni. ○ Utilizza gli spazi, i sussidi e i materiali presenti nella scuola. ○ Accetta di lavorare alla realizzazione di un progetto comune. ○ Partecipa serenamente alle iniziative socializzanti. ○ Verbalizza le proprie emozioni e paure e prova a controllarle. ○ Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la propria identità personale e culturale. ○ Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. ○ Imparare a gestire le proprie emozioni. ○ Stabilire relazioni positive con adulti e compagni ed accogliere la diversità come valore positivo. ○ Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti. ○ Rispettare le regole stabilite nel gruppo ed aiutare gli altri. ○ Comprendere il concetto di "nucleo" familiare. ○ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ○ Gestire i rifiuti attraverso la raccolta differenziata. ○ Fare uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppa il senso dell'identità personale; ○ è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. ○ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole, ○ sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ○ sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riconoscendo i segni della cultura del suo territorio. ○ usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL SE' E L'ALTRO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si muove con sicurezza negli spazi della scuola. ○ Utilizza e riordina il materiale in modo adeguato. ○ Porta a termine i compiti che vengono assegnati. ○ Prende iniziative. ○ Lavora in piccolo gruppo e grande gruppo. ○ Accetta gli altri e li rispetta. ○ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia. ○ Coopera alla realizzazione di un progetto comune. ○ Riconosce le diversità e le accetta. ○ Rispetta le regole di vita comunitaria. ○ Partecipa a giochi di gruppo ○ Organizza giochi e stabilisce regole. Accetta opinioni diverse dalle proprie. ○ Osserva la realtà che lo circonda e ne ricava informazioni. ○ Comprende e rispetta le emozioni degli altri. ○ Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promuovere l'autonomia, ○ l'autostima e il senso di autoefficacia. ○ Conoscere la tradizione della famiglia e della comunità. ○ Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali. ○ Scoprire di essere parte di un "gruppo sociale". ○ Collaborare con gli altri e condividerne gli apprendimenti. ○ Decodificare i segnali attraverso cui si manifestano le emozioni. ○ Condividere con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità. ○ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ○ Gestire i rifiuti attraverso la raccolta differenziata ○ Fare uso corretto delle risorse idriche ed energetiche 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ○ riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. ○ pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge un prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme ○ riconosce i più importanti segni della sua cultura e il funzionamento delle piccole comunità. ○ usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA INFANZIA

(alla fine del 3° anno)

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Percezione del corpo. ○ Comprensione della funzione delle regole. ○ Controllo dei propri movimenti muovendosi con sicurezza. ○ Controllo del corpo e mantenimento nella salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio. ○ Essere in grado di eseguire semplici movimenti con la parte del corpo indicata. ○ Memorizzare ordini e semplici regole. ○ Utilizzare in modo idoneo le attrezzature. ○ Avere fiducia nelle proprie capacità e muoversi con piacere. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le principali parti del proprio corpo e quello degli altri. ○ Conoscere alcune regole sociali ○ Conoscere alcune norme generali di prevenzione e sicurezza. ○ Conoscere i principi generali per il mantenimento della salute.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interiorizzazione di alcuni concetti topologici. ○ Comprensione delle funzioni delle regole, ○ Controllo del corpo e mantenimento della salute, ○ Controllo dei movimenti muovendosi con sicurezza, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali e temporali. ○ Portare a termine giochi ed esperienze. ○ Utilizzare in modo idoneo le attrezzature. ○ Avere fiducia nelle proprie capacità e muovendosi con piacere. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere alcune sequenze temporali (PRIMA-DOPO-DURANTE). ○ Conoscere alcune regole sociali. Conoscere alcune norme generali di prevenzione e sicurezza. Conoscere i principi generali per il mantenimento della salute.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Percezione e rappresentazione del corpo. ○ Comunicazione ed espressione dei propri stati d'animo. ○ Comprensione della funzione delle regole. ○ Controllo dei movimenti muovendosi con sicurezza. ○ Controllo del corpo e mantenimento della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare, in rapporto allo sviluppo, variazioni motorie globali e segmentali. ○ Essere in grado di assumere diverse posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. ○ Adottare soluzioni personali discriminando movimenti più utili e produttivi per risolvere semplici problemi motori. ○ Utilizzare in modo idoneo le attrezzature. ○ Avere fiducia nelle proprie capacità e muoversi con piacere e consapevolezza. ○ Discriminare e memorizzare stimoli di ordine percettivo: essere in grado di individuare le caratteristiche qualitative e le modalità d'uso dei nuovi materiali utilizzati anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli schemi motori e le loro possibilità di applicazione. ○ Conoscere alcune norme generali di prevenzione e di sicurezza. ○ Conoscere i principi generali per il mantenimento della salute. ○ Conoscere diversi ambienti naturali: giardino, prato, ecc..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)
SCUOLA DELL'INFANZIA
IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA INFANZIA

(alla fine del 3° anno)

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ esprime agli altri emozioni, sentimenti ○ effettua argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative ○ esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo ○ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola. ○ Condividere con i compagni giochi ○ Comprendere una breve storia narrata Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. ○ Ascoltare gli eventi sonori e musicali. Discriminare suoni-rumori presenti negli ambienti conosciuti. ○ Riconoscere la fonte sonora e la sua provenienza. ○ Riconosce le fasi di suono-silenzio. ○ Utilizzare la voce cantando in gruppo. ○ Accompagnare con movimenti spontanei del corpo semplici canti, filastrocche, ritmi, poesie in rima. ○ Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane o di ricorrenze (Natale, fine anno, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dell'ambiente scolastico e degli oggetti. ○ Giochi simbolici, giochi linguistici e giochi onomatopeici. ○ Ascolto e comprensione di storie. ○ Giochi finalizzati alla conoscenza dei colori primari e delle forme. ○ Realizzazione di decorazioni, addobbi ed oggetti. ○ Conoscenza e uso di materiali e di strumenti per dipingere. ○ Giochi liberi e guidati. ○ Attività drammatico-teatrali. ○ Uso creativo dei suoni della voce e degli oggetti. Travestimenti. ○ I concetti di suono-silenzio e di fonte sonora. ○ La corrispondenza suono-movimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta e rielabora brevi racconti attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura. ○ Utilizza materiali e strumenti ○ Ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti. ○ Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate. ○ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo ○ Interagisce con i coetanei nelle attività ludiche ○ Condivide e comunica le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare la creatività. ○ Intervenire nelle conversazioni con le insegnanti e con i coetanei in modo appropriato. ○ Sperimentare e conoscere varie tecniche pittoriche. Scoprire i colori derivati. Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. ○ Rappresentare graficamente se stesso, la famiglia, l'ambiente in modo essenziale, utilizzando i colori adeguatamente. ○ Partecipare alla drammatizzazione di una storia Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. ○ Sperimentare la sonorità dell'ambiente. ○ Ascoltare brani musicali per seguirne il ritmo col corpo. Comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti a percussione. Memorizzare canti. ○ Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. ○ Accompagnare con movimenti spontanei del corpo canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima. ○ Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze e altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trasformazione di materiale di recupero (scatoloni, stoffe, bottoni, bottiglie di plastica ecc.) in nuovi oggetti. materiali e di strumenti per dipingere, ○ sperimentazione di alcune tecniche espressive. Attività con i colori derivati. ○ Travestimenti ed utilizzazione di burattini e marionette. ○ Uso creativo del segno grafico. Creazione di piccoli doni e biglietti. ○ Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni. ○ I concetti di suono/ silenzio e di fonte sonora. ○ La sonorità di oggetti comuni. ○ La corrispondenza suono/movimento, suono/segno. ○ Canti corali. ○ Il senso ritmico: voce, musica

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza con destrezza diversi materiali per le attività grafico-pittoriche manipolative, riuscendo ad essere creativo nella ○ produzione ○ Comunica con diversi linguaggi espressivi dimostrando interesse nella fruizione delle ○ forme artistiche ○ Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simboliche rappresentative confrontandosi con i nuovi linguaggi della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Padroneggiare la motricità fine della mano affinando il coordinamento oculo-manuale ○ Impugnare strumenti grafici in modo appropriato ○ Orientare verticalmente e orizzontalmente i tratti grafici ○ Iniziare la linea di terra nelle rappresentazioni grafiche ○ Eseguire e verbalizzare rappresentazioni grafiche con particolari inerenti la realtà ○ Colorare gli spazi in modo uniforme rispettando il contorno delle figure ○ Utilizzare correttamente i colori rispetto alla realtà ○ Decodificare immagini di vario genere ○ Riconoscere azioni proposte tramite la mimica corporea ○ Riconoscere personaggi e/o animali tramite la mimica corporea ○ Esprimersi liberamente con linguaggi differenti: voce, gesti, produzioni grafiche, suoni, ecc. ○ Individuare suoni e rumori attribuendoli ad elementi conosciuti ○ Riprodurre con la voce suoni e rumori conosciuti nell'ambiente circostante ○ Conoscere strumenti tecnologici di uso quotidiano ○ Ascoltare brani musicali diversi esprimendo un semplice parere ○ Riconoscere un brano musicale ○ Cantare semplici canzoni ○ Guardare un filmato comprendendone la trama ed individuando i personaggi principali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi motori ○ Pregrafismi ○ Prescrittura ○ Osservazioni-discussione sulla realtà che ci circonda ○ Colori primari e secondari attraverso l'utilizzo di tempere, pastelli a cera, matite, pennarelli, acquerelli, pasta da modellare, vari tipi di carta, vari tipi di colla, forbici, ecc. ○ Attività spontanee e guidate di disegno, coloritura, manipolazione, stampo, collage, immagini di vario genere (foto, stampe, pitture...), ritagli Giochi specifici ○ Rappresentazioni mimiche ○ Interpretazione attraverso la voce di emozioni (paura, felicità, dolore, ecc.) ○ Drammatizzazioni di storie e situazioni ○ Teatro dei burattini ○ Partecipazione a spettacoli teatrali ○ Elaborazioni spontanee grafico-pittoriche ○ Giochi specifici per l'educazione all'ascolto ○ Ascolto di suoni e rumori dell'ambiente ○ Uso di strumenti tecnici (TV, ecc.) ○ Ascolto di brani musicali ○ Partecipazione a laboratori di musica ○ Osservazione di immagini video proiettate ○ Visione e commenti di film e documentari

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA INFANZIA

(alla fine del 3° anno)

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>DISCORSI E LE PAROLE</i>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Conosce gli strumenti espressivi e lessicali essenziali per decodificare e ○ leggere immagini e semplici avvenimenti ○ Utilizza la lingua in funzione strumentale per comunicare un bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare verbalmente i propri bisogni. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prestare attenzione. ○ Esprimere bisogni e stati d'animo Comprendere semplici messaggi. ○ Produrre e pronunciare correttamente una certa quantità di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segnali e i ritmi del proprio corpo. ○ Differenze sessuali e di sviluppo. ○ Lessico fondamentale e comprensibile ○ Elementi principali della frase

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>DISCORSI E LE PAROLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Racconta e rievoca azioni ed esperienze e le traduce in tracce personali e condivise. ○ Conoscere ed utilizzare strumenti espressivi e lessicali per decodificare e leggere immagini, piccole storie e semplici avvenimenti. ○ Pronuncia correttamente le parole usando la maggior parte dei fonemi e controllando la pronuncia dei più complessi. ○ Coordina nome e verbo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Racconta fatti ed esperienze recenti. ○ Partecipa alla conversazione. ○ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ○ Esprimere stati d'animo. Bisogni e sentimenti. Comprendere messaggi e discorsi. ○ Farsi capire. ○ Narrare eventi personali ○ Riferire l'argomento principale di un racconto. ○ Produrre frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Simulazioni e giochi di ruolo . ○ Tecnologie. ○ Lessico fondamentale comprensibile, appropriato e pertinente. ○ Principi essenziali di organizzazione di una frase e di un semplice discorso.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>DISCORSI E LE PAROLE</i>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. ○ si misura con la creatività e la fantasia ○ padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali per comprendere, decodificare e leggere immagini, storie, fatti della realtà. ○ ricerca assonanze, rime, suoni, significati sinonimi, contrari, somiglianze ○ ricerca, scopre ed elabora il significato di parole per arricchire il lessico. ○ Formula frasi lessicalmente e sintatticamente sempre più complesse. ○ Utilizza correttamente nome e verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. ○ Esprimere bisogni, stati d'animo, sentimenti ed opinioni. ○ Descrivere e raccontare esperienze personali. ○ Comprendere e riferire in modo semplice ma coerente la trama di una storia. ○ Produrre correttamente frasi strutturate ed organizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa ascoltare ○ Formula frasi semplici. ○ Principali strutture della lingua italiana. Repertorio linguistico appropriato, pertinente e strutturato con l'utilizzo di nomi, verbi ed aggettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)
SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA INFANZIA
(alla fine del 3° anno)

Il bambino

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- riconosce e risolve problemi seguendo metodi e strumenti specifici, formulando semplici ipotesi (Coding-Robotica)
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>(NUMERO E SPAZIO)</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Raggruppa secondo un criterio ○ Confronta e valuta quantità ○ Esplora , Descrive le forme di oggetti ○ Riconosce le forme 	<ul style="list-style-type: none"> ○ raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi identificare alcune proprietà, ○ confrontare e valutare quantità familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità ○ individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc. ○ seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali ○ individuare forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ insiemi simboli/oggetti quantità ○ sopra/sotto, avanti/dietro, ○ percorsi motori materiali strutturati ○ (costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo...) quadrato, triangolo,cerchio

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO)</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ raggruppa e ordina secondo un criterio ○ confronta e valuta quantità ○ ragiona sulla numerosità di oggetti diversi ○ toglie/aggiunge ○ confronta per ordine di grandezze ○ descrive ed esplora ○ costruisce e disegna ○ Stabilisce relazioni ○ Descrive le forme di oggetti ○ Riconosce le forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi ○ identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc. ○ Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali ○ Individuare e rappresentare forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ insiemi ○ simboli/oggetti ○ quantità ○ raggruppamenti ○ struttura delle prime operazioni ○ lunghezze, pesi e altre quantità ○ sopra/sotto, avanti/dietro, ○ percorsi motori ○ materiali strutturati ○ (costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo...) ○ quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>(NUMERO E SPAZIO)</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ raggruppa secondo un criterio ○ confronta e valuta quantità ○ ragiona sulla numerosità di oggetti diversi ○ confronta per ordine di grandezze/lunghezza ○ descrive ○ esplora ○ costruisce e disegna ○ misura, calcola ○ stabilisce relazioni ○ descrive le forme di oggetti ○ riconosce e disegna le forme geometriche e ne individua le proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> ○ raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo materiali diversi, e identificare alcune proprietà, ○ confrontare e valutare quantità familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ○ seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali utilizzare simboli per registrare le quantità eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata ○ individuare e rappresentare forme geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ insiemi simboli/oggetti quantità raggruppamenti struttura delle prime operazioni ○ lunghezze, pesi e altre quantità i numeri divisione ○ sopra/sotto, avanti/dietro, ○ destra/sinistra... percorsi motori materiali strutturati ○ (costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo...) ○ quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>(OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osserva gli oggetti nello spazio e nel tempo osserva gli organismi animali e vegetali conosce il proprio corpo ○ costruisce torri ed utilizza correttamente le costruzioni ○ stabilisce relazioni ○ ordina e raggruppa ○ si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ individuare proprietà e materiali degli oggetti ○ conoscere gli animali e le piante ○ conoscere la parti del corpo ○ stabilire le relazioni esistenti fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) ○ ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e motivare la scelta ○ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oggetti ○ animali ○ piante ○ il viso ○ materiali e strumenti ○ tecniche espressive e creative; ○ praticare forme di riciclaggio dei materiali ○ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>MONDO</i></p> <p><i>(OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ presta attenzione ai diversi aspetti della realtà ○ osserva gli oggetti nello spazio e nel tempo ○ osserva gli organismi animali e vegetali ○ presta attenzione ai diversi aspetti della realtà ○ individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali ○ conosce gli animali e le piante ○ conosce la parti del corpo nella sua struttura e nel suo funzionamento ○ ○ Si interessa a macchine e strumenti ○ Sa scoprire le funzioni e i possibili usi di oggetti e dei materiali; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare qualità proprietà degli oggetti e dei materiali. ○ Conoscere gli animali e le piante. ○ Immaginare la struttura degli oggetti e dell'ambiente saperli assemblare in varie costruzioni; ○ Dimostrare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oggetti animali piante il corpo materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ○ potenzialità offerte dalle tecnologie i nuovi linguaggi della comunicazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>(OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI</i></p>	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osserva con attenzione: oggetti, corpo, organismi viventi i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ○ esplora e conosce l'ambiente circostante facendo uso di tutti i sensi ○ sa scoprire le funzioni e i possibili usi di oggetti e strumenti di uso comune ○ sperimenta prime forme di comunicazione scritta e dimostra abilità di tipo logico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osservare il proprio movimento e quello degli oggetti ○ elaborare attività concrete ○ individuare proprietà e materiali degli oggetti ○ conoscere gli animali e le piante ○ conoscere la parti del corpo nella sua struttura e nel suo funzionamento ○ Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. ○ Utilizzare macchine e strumenti tecnologici che fanno parte della propria esperienza e scoprirne le funzioni; ○ Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta ○ Dimostrare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ oggetti ○ il corpo ○ animali piante ○ ambienti ○ fenomeni naturali ○ I sensi ○ Materiali e strumenti Tecniche espressive e creative ○ Potenzialità offerte dalle tecnologie ○ I nuovi linguaggi della comunicazione. ○ Prime forme di comunicazione scritta

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)
SCUOLA DELL'INFANZIA
RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA INFANZIA
(alla fine del 3° anno)

- Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce il valore dell'amicizia e dello stare insieme. ○ Intuisce che il mondo è stato creato da Dio. ○ Intuire che Dio è padre e accoglie tutti. ○ Accostarsi alla conoscenza di Gesù. ○ Intuire il significato della Pasqua. Riconoscere nella Chiesa la casa dei cristiani. ○ Sperimentare sé come dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruisce la propria identità. ○ Rispetta gli altri. ○ Conosce la propria realtà. ○ Riconosce e accoglie Gesù che nasce per noi ○ Conosce le tappe della crescita di Gesù. ○ Apprezza il valore dell'amore. Rispetta ed aiuta gli altri. ○ Ascolta narrazioni lette. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La propria identità. ○ Accoglienza verso i compagni. L'importanza della famiglia ○ Le regole di convivenza come base dell'armonia scolastica. ○ La bellezza del mondo. ○ La storia della nascita di Gesù. ○ Il significato e l'importanza della crescita. ○ Gli eventi significativi della Pasqua di Gesù. ○ Il messaggio di salvezza di Gesù nelle parabole.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 4

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il valore dell'amicizia e della condivisione. ○ Intuire che il mondo è stato creato da Dio. ○ Riconoscere che Dio è Padre. ○ Riconoscere Gesù, figlio di Dio. ○ Intuire il significato della Pasqua. ○Cogliere nei racconti evangelici l'amore di Gesù. ○ Riconoscere nella Chiesa la casa dei cristiani. ○ Riconoscere gli altri come dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rafforza la propria identità. ○ Rispetta e valorizza gli altri. ○ Riconosce e accoglie Gesù che nasce per noi. ○ Conosce le tappe della crescita di Gesù. ○ Apprezza il valore dell'amore. Rispetta ed aiuta gli altri. Ascolta narrazioni lette. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La propria identità ○ L'importanza della famiglia ○ Le regole di convivenza come base dell'armonia scolastica. ○ La vita di comunità e il piacere di stare bene con gli altri. ○ La bellezza del mondo. ○ Il mondo come casa dei cristiani. ○ La storia della nascita di Gesù. ○ I segni e i simboli del Natale. ○ I racconti di Gesù ai suoi amici. ○ Gli eventi significativi della Pasqua di Gesù. ○ Il messaggio di amore che Gesù ha donato ai suoi amici. ○ Le parabole come messaggio di salvezza di Gesù. ○ Le caratteristiche dell'edificio Chiesa.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 5

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il valore dell'amicizia e dello stare bene insieme. ○ Capire che il mondo è stato creato da Dio. Riconoscere e accogliere Gesù che nasce per noi. ○ Conoscere le tappe della crescita di Gesù. Comprendere il significato della Pasqua. ○ Cogliere nei racconti evangelici l'amore incondizionato di Gesù. ○ Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti. ○ Scoprire l'amore di Dio Padre che vuole bene ai suoi figli. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consolida la propria identità e la stima di sé. ○ Rispetta e valorizza gli altri. Conosce la propria realtà e quella di altri bambini. ○ Apprezza il valore dell'amore. Ascolta e comprende narrazioni lette. ○ Ascolta memorizza e ripete. ○ Dialoga con grandi e coetanei. Collega il linguaggio figurato della parabola col messaggio evangelico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La propria identità ○ L'importanza della famiglia ○ Le regole di convivenza come base dell'armonia scolastica. ○ La vita di comunità e il piacere di stare bene con gli altri. ○ La bellezza del mondo. ○ La storia della nascita di Gesù. I segni e i simboli del Natale. ○ Il significato e l'importanza della crescita. Le storie di Gesù raccontate ai suoi amici. ○ Gli eventi significativi della Pasqua di Gesù. La vita nuova nella trasformazione stagionale della natura. ○ Il messaggio d'amore di Gesù donato ai suoi amici. ○ Le parabole come messaggio di salvezza. ○ Le caratteristiche della Chiesa come edificio e comunità dei credenti. ○ La figura e il ruolo del Papa. ○ L'importanza e il significato del perdono. ○ La figura e il ruolo di Maria, la madre di Gesù.